

Formadores de docentes/UTAD

30 de janeiro

Práticas Pedagógicas em e-learning: Conceção e Implementação

Formadores:

Carlos Vaz

(Mestre em Comunicação e Multimédia e Serviços de Informática e Comunicação) e

Margarida Maia

(Doutora em Didática de Ciências e Tecnologia /Serviços de Informática e Comunicação)

Resumo:

A primeira parte da sessão, de cariz teórico, será dedicada à apresentação e distinção de conceitos relacionados com o e-learning, à descrição de princípios e estratégias de conceção e design de um curso em e-learning e exploração do perfil do professor em e-learning.

Realizar-se-à ainda uma abordagem aos Massive Open Online Courses (MOOCs), com apresentação e distinção dos diferentes tipos de MOOCs e descrição das necessidades e problemas comuns no desenvolvimento de um MOOC.

O segundo momento da sessão será dedicado à Plataforma Moodle, com uma demonstração das funcionalidades e possibilidades oferecidas por esta para uso em contexto pedagógico.

Esta componente será de carácter introdutório e exploratório e visa a aquisição de competências técnicas para conceção, criação e gestão de um curso/disciplina no Moodle

Número de horas: 6h

Local: Sala C1.14 Blocos laboratoriais

Horário: 10:00 h às 13:00h e das 14:00 h às 17:00h

Número limite de formandos: 15 formandos

Material necessário para a Formação: Computador (com sistema operativo Windows ou Mac) com ligação à rede de Internet.

31 de janeiro

Soft skills Para Docentes e Estudantes Universitários

Formadores:

Mário Sérgio Teixeira

Professor da UTAD (Escola de Ciências Humanas e Sociais / Departamento de Economia, Sociologia e Gestão) e Investigador do CETRAD

Fernando Torre

Mestre em Gestão, docente do Ensino Politécnico.

Resumo:

Pretende-se debater e partilhar conhecimentos e experiências entre os participantes, de forma a identificar as Soft Skills mais relevantes para docentes e estudantes universitários. Será ainda utilizada uma metodologia prática desenvolvida pelos formadores (Reward Approach), onde serão analisados estudos de caso e praticados "role plays" para se trabalhar com os docentes o desenvolvimento destas competências comportamentais

Número de horas: 6h

Local: Sala C1.04 Blocos laboratoriais

Horário: 10:00 h às 13:00h e das 14:00 h às 17:00h

Número limite de formandos: 12

1 de fevereiro

A técnica Fotográfica e a Imagem no Ensino e na Investigação

Formador:

João Carrola Professor

Auxiliar do Departamento de Biologia e Ambiente da Escola das Ciências da Vida e do Ambiente

Resumo:

Com este curso pretende-se que os formandos aprendam a dominar as potencialidades da sua máquina/equipamento e aproveitem melhor a fotografia enquanto ferramenta para obter imagens para as utilizar nas aulas (preparação de diapositivos) ou em tarefas relacionadas com a investigação realizada (equipamentos e metodologias usadas, resultados obtidos, etc.), tanto em tarefas que decorrem no laboratório como durante os trabalhos de campo. Visa mostrar a importância de obter fotografias com qualidade, e adaptadas a outros objetivos, como a educação ambiental, a conservação da natureza, publicação de documentos ou livros, etc.. Visa lembrar o valor de dominar a técnica para poder envolver os alunos na aprendizagem de certas matérias, tanto na sala de aula como em saída de campo ou visitas de estudo.

Número de horas: 5h

Local: Sala C1.04 Blocos laboratoriais

Horário: 10:00 h às 13:00h e das 14:00 h às 16:00h

Número limite de formandos: 10

Material necessário para a Formação: - Trazer um máquina fotográfica de preferência SLR ou uma máquina Compacta (os participantes devem ler o manual da máquina antes de participarem na formação de forma a poderem tirar partido da mesma).

5 de fevereiro

Introdução ao Programa Informático para Gestão de Citações e de Referências Bibliográficas – EndNote.

Formador:

João Carrola Professor

Auxiliar do Departamento de Biologia e Ambiente da Escola das Ciências da Vida e do Ambiente

Resumo:

Pretende-se que os formandos consigam realizar as principais tarefas necessárias para a elaboração e gestão da biblioteca, e façam a inserção/edição das citações e referências bibliográficas no Microsoft Word, de forma autónoma

Número de horas: 3h

Local: Sala.C1.04 Blocos laboratoriais

Horário: 10:00 h às 13:00h

Número limite de formandos:14

Material necessário para a Formação: - - Trazer computador portátil; Instalar o programa EndNote Web ou a versão EndNote X7 ou X8, na versão demonstração grátis (30 dias) e disponível no site.

5 de fevereiro

Utilização de Mapas de conceitos num contexto de aprendizagem cooperativa:

Formadora:

Helena Santos Silva

Professora da UTAD (Escola de Ciências Humanas e Sociais / Departamento de Educação e Psicologia

Resumo:

Será apresentada a fundamentação teórica básica sobre mapas de conceitos e aprendizagem cooperativa, bem como apresentados exemplos de aplicação dos mapas de conceitos num ambiente de aprendizagem em cooperação

Número de horas: 4h

Local: Sala.C1.04 Blocos laboratoriais

Horário: 14:00 h às 18:00h

Número limite de formandos:12

6 de fevereiro

Translação Ensino/Investigação/Prática Através do Exercício do Projeto

Formador:

Frederico Meireles Rodrigues.

Professor Auxiliar do Departamento de Ciências Florestais e Arquitetura da Escola de Ciências e Tecnologia da UTAD

Resumo:

A investigação translacional é o termo utilizado para descrever a introdução das descobertas científicas na prática profissional. Comum por exemplo na medicina, em que a prática clínica recebe resultados da investigação aplicada, este modelo tem vindo a ser experimentado em muitos ramos de investigação, como são os casos da ecologia e da arquitetura paisagista, por exemplo através da introdução da ecologia na gestão de ecossistemas e da ecologia da paisagem no planeamento ambiental. Ao invés, o saber proveniente da prática, ou phronesis (de acordo com Aristóteles), é muito considerado por várias áreas do conhecimento, que por isso o valorizam como fonte para a educação e ciência, podendo alimentar o ensino e a investigação. É o caso das profissões projetuais, que encontram nas obras/produtos executados um base de dados de casos de estudo, dos quais derivam críticas, avaliações e lições. É sobre a translação do conhecimento cíclica e bidirecional na trilogia Ensino/Investigação/Prática que pretende refletir esta sessão.

Número de horas: 3h

Local: C1.04 Blocos laboratoriais

Horário: 10:00 h às 13:00h

Número limite de formandos: 30

6 de fevereiro

8 de fevereiro

Soft Skills de Comunicação Pedagógica

Formador:

José Carlos Gomes da Costa.

Doutorado em Psicologia - Professor Auxiliar no Departamento de Educação e Psicologia da Escola de Ciências Humanas e Sociais (ECHS) da UTAD.

Resumo:

O processo de ensino e aprendizagem é, por natureza, um processo dinâmico e interactivo, alicerçado em duas competências básicas: o saber e o saber ensinar. Se a primeira destas competências implica o domínio de conhecimentos teórico-práticos numa determinada área científica, já o saber ensinar envolve uma relação humana que é, no caso vertente, uma relação pedagógica em que a comunicação emerge como o fundamental instrumento de trabalho.

Soft Skills de Comunicação Pedagógica pretende ser uma partilha da nossa experiência pedagógica e não uma forma de ensinar a dar aulas, pois neste domínio não há receitas ou, melhor, a receita é sempre individual e ajustada às diversas realidades.

Número de horas: 2h

Local: Sala C1.14 Blocos laboratoriais

Horário: Horário: das 10:00 h às 12:00h

Número limite de formandos: 20

9 de fevereiro

Práticas de Orientação e Avaliação de Estudantes a Elaborar Dissertação ou Tese de Doutorado.

Formador:

Bernardino Lopes

Professor Associado com Agregação, Escola de Ciências e Tecnologia Departamento de Física,
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Resumo:

Descrição (com fundamentação) de práticas de orientação e avaliação de estudantes a elaborar
Dissertação ou Tese de Doutorado

Número de horas: 4 h

Local: Sala C1.04 Blocos laboratoriais

Horário: 9:00 h às 13:00h

Número limite de formandos: 12

9 de fevereiro

Como Acompanhar Alunos em Trabalhos de Projeto

Formador:

José Paulo Cravino

Departamento de Física | Escola de Ciências e Tecnologia Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Resumo:

Esta formação é centrada na discussão de estratégias e troca de experiências entre os participantes, com o objetivo de melhorar o modo como os docentes fazem o acompanhamento dos alunos durante a realização de trabalhos de projeto.

Embora se pretenda tratar este assunto de modo transversal a ciclos de estudo e disciplinas, a discussão incidirá essencialmente sobre projetos no âmbito de 1º e 2º ciclos de estudo.

Serão abordadas as diferentes fases de desenvolvimento de um projeto:

1. Definição da ideia ou tema do projeto
2. Plano de ação
3. Execução e monitorização do projeto
4. Produto final do projeto
5. Apresentação ou discussão do projeto

Número de horas: 3h

Local: Sala C1.04 Blocos laboratoriais

Horário : 14:00 h às 17:00h

Número limite de formandos: 15